

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度第 二學季 自然領域工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☒觀課_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間： 112 年 11 月 09 日(星期四) 9:25 ~ 10:10¹⁵

貳、地點：生物實驗室

參、主席：莊沛婷

記錄：莊沛婷

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
莊沛婷	
王逸軒	
林怡暄	

教學組長：

教師李博閔

教務主任：

教務處教師詹琦斌
兼教務主任

校長：

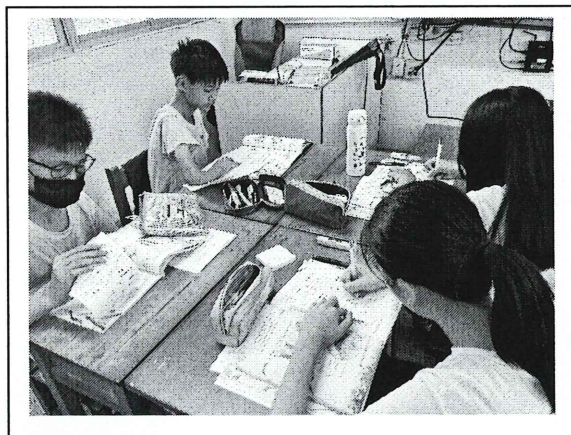
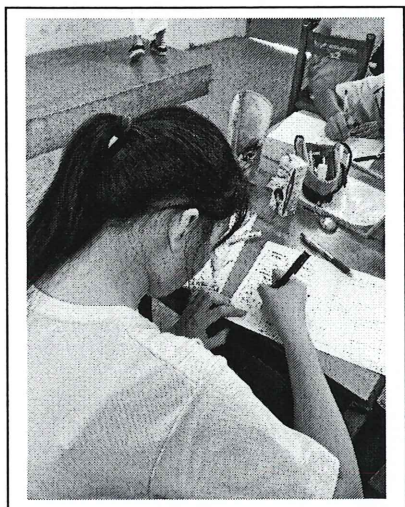
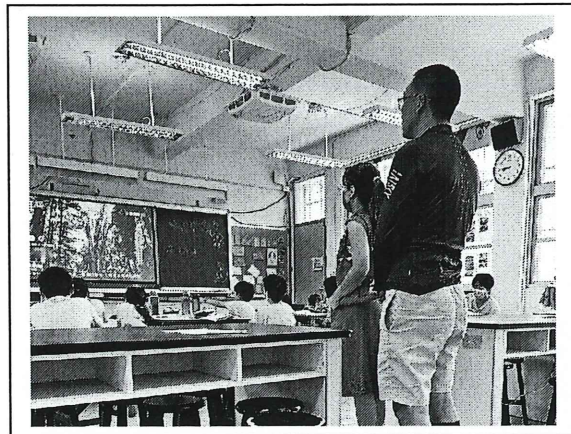
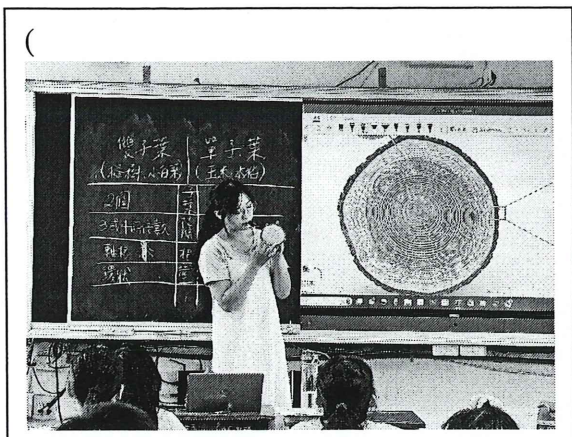
臺北市民族實驗國民中學 洪錫睿
校長

1120/1100

1122/100

伍、工作坊紀錄：
附件:觀課紀錄表

陸、工作坊照片



臺北市民族實驗國中自然領域觀課紀錄表

112 年 11 月 9 日

一、基本資料			
授課教師	林怡暄	班級	702
授課單元		觀課者	莊平巧
二、教學過程			
觀課參考項目	紀錄內容 請以文字簡要描述		
學生學習(提問/專注/發言/反應)	1. 熱情回應老師提問, 不會輕浮回答。 2. 積極聽講, 認真專注。		
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	1. 老師能適時給予學生回饋。		
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	講解清晰, 教學充實流暢。 學習單設計, 需要學生動手繪畫, 再次聚焦學習內容。		
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	藉由師生提問與對話, 加深學習認知。		
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	教學氣氛很好, 學生守秩序, 能按老師要求完成指令。		

背面還有題目

三、回饋

學生有安穩的學習環境, 專注於學習, 教師和學生互動熱烈, 學生主動回應教師提問, 學習流暢。

1270180017028

臺北市民族實驗國中自然領域觀課紀錄表

112 年 月 日

一、基本資料			
授課教師	林怡暄	班級	702
授課單元		觀課者	王峰彰
二、教學過程			
觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
學生學習(提問/專注/發言/反應)	能適切地讓學生專注於學習, 並適度的與同學有互動的問答, 整體上課與反應相當好。		
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	教材內容能夠引起學生學習動機, 在重要觀念使用真實的教具來讓學生更容易了解。最後統整內容重點讓學生再回顧一次加深學習效果。		
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	教學流程順暢。		
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	能使用適當的題目來檢測學生學習狀況。		
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	學生有問題, 老師都能及時回應並給予適當協助。		

背面還有題目

三、回饋

總體觀課過後收穫良多, 使用實體教材讓學生有實際的物品可以觀察, 這樣的效果遠高於只看課本。也能夠適切地讓學生發問, 並有適當的練習題目來讓學生練習, 最後再做統整讓學生更加釐清相關概念。